

## Bhima Shaikshanik Nyas,

## Subhashanna Kul College of Education

Madhukarnagar Patas,Tal- Daund,Dist Pune,412219
Savitribai Phule Pune University Pune
ID NO -PU/PN/B.Ed/223/2005
President - Adv.Rahul Subhasharao Kul
Website -www.bhimanyas.org Email-sakbedpatas@gmail.com Mob.No-9890280232

Number of students achieving on an average 70\% or more in internal assessment activities during the last completed

## Academic year

| Category of <br> couses | Year I <br> $(2021-2022)$ |  | Year II <br> $(2020-2021)$ |  | Year III <br> $(2019-2020)$ |  | Year IV <br> $(2018-2019)$ |  | Year V <br> $(2017-2018)$ |  |
| :--- | :--- | :--- | :--- | :--- | :--- | :--- | :--- | :--- | :--- | :--- |
|  | $>70 \%$ | $<70 \%$ | $>70 \%$ | $<70 \%$ | $>70 \%$ | $<70 \%$ | $>70 \%$ | $<70 \%$ | $>70 \%$ | $<70 \%$ |
| Theory | 83 | 10 | 69 | 6 | 82 | 0 | 44 | 6 | 85 | 08 |
| Pedagogy | 83 | 10 | 69 | 6 | 82 | 0 | 46 | 4 | 85 | 08 |
| Electives / <br> Optional | 83 | 10 | 69 | 6 | 82 | 0 | 46 | 4 | 85 | 08 |
| School based <br> practice | 83 | 10 | 69 | 6 | 82 | 0 | 46 | 4 | 85 | 08 |

## Subhashanna Kul College of Education

Madhukarnagar - Patas, Tal - Patas, Dist - Pune
B. Ed Ilnd Year 2019-2020

Course Code 204
Student Name : - Gacwali.................................. Roll No. .5...

Evaluation Scheme
Rating Scale :-1) Unsatisfactory 2) Average 3) Satisfactory 4) Good 5) Excellent

| St.No. | Criteria | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
| 1 | Introduction |  |  |  |  |  |
| 2 | Selection of theme |  |  |  |  |  |
| 3 | Objectives of the worksheet |  |  |  |  | $\checkmark$ |
| 4 | Relevance of the worksheet |  |  |  |  | $L$ |
| 5 | Nature of content (Relevant information as per issues/theme selected) |  |  |  | 2 |  |
| 6 | Resources used (Clipart. Images, picture. Photos) |  |  |  |  | L |
| 7 | Design of worksheet |  |  |  |  |  |
| 8 | Presentation of worksheet |  |  |  |  |  |
| 9 | Opinion |  |  |  |  |  |
| 10 | General impression |  |  |  |  |  |

Total Marks $\square$
50
Signature of In charge
Prof molalane-s - P.

विष्य - 208
शाखत्व विकाराचे
शिक्षण व
पर्यावरणशास्त्र

धटकार्च नाय
प्रस्नावना
घटकाची नि9ड
उदिध्टे
पर्रावरण शिकाणास्शी घटकाधा अरुणारा बैबंध
5. घटकाज्बे सखरूप
6. कंदेश फलक
7. वापरण्यात आलेले स्त्रोन
8. आराखडा
19.1 कादरीकरणाचे तथे

मन/बिचार
समारोप

ठाकडन पर्यावरणमाढिच पर्यवरण शिक्षाण ग्रणने पर्यावर-
णाकहुन मयावरणमाणित्रो शिक्षण होधा पर्यावरण
तशांचो मे, ", प्र्यावरणाय करोना कामाडे जाण्यायाठी केलेली, अयययोजना महणने पर्यावरण

शिद्धाण होय:" पर्यावरणाच्या मृध्यमतनन
मानवाचा पिकाम काधल जानों पर्थावरण शिष्षाणातून नीवनमान उचाव०्यामाढि व मूल्य विका सासाढि आवश्चक कौशत्य व द्रत्रोकोन लिबनो. पर्यावरण शिक्षाणनुन घर्तावरणीविजरी आरारनकना निर्माण कर्याषरीबस्च लोकामध्ये पर्यावरण कंवर्धनाची गारज कमगुण घेठ्यासाति काधख्य मिलनेंह्याबबरोबर पर्यावरण शिषाण, पर्यावरण
कावे्धन वे कधारणा याझाी, पायाभन कावर्धन वे कुधारणा यायाकी पायाभूने मागदर्शना बरोबसच नपनि आंनराल्ट्रीये। घोरण समननुन घेण्वामाठित मदन करने पर्यावरण शिक्षणनानुन प्यावरण्य कमतोल
धापनेयाठी नैसार्यिक कराम्हणनेच नैसार्गिक कंभाघनाँच्या कोग्य वापराचे आण्ये कंवंरन आणे प्र्यावरणीय प्रदूषणाया निबंत्रणासाठोये मार्गदर्शन

पर्सावरण महणगे पृथ्विरीव
किशिए भागागी निगुडीत अयनलेगी
कमोनालची परिस्थिनी इंग्री, आबिनीय enviran या शब्दाचा अर्ध to sumund
 अभा मौनिक चटक पर्या पर्या + आवरण हा पूर्यावाये
पर्यावरण होना

पया + आवरण का पर्यवरणाचे
रुगोनाल्या शाद्धिक आर्थ आहे. पयावरण झुपें, मानी, डोगड,
 जदा, जंगत, तावेर्यावरणे। निर्माण होनें आहे.
डाकत्याप व्यापक आहलना अत्यान पर्थावरण ही
\#
धटकार्ची निवड
पर्याबरण हो उल व्यापफ मकक्यनना
आहिः कर्जोवांचो बाद होण्यासीठी अनूकूल पर्यापरण प्रह्णावर आहे, भूनी, नवया, वनस्पनो, पाण, हवा, या नौबर्गक के घटकेचा कमावेश भौगोलिक पर्यावरवान होतो पर्यावरणमिषयी चार मिंनद्यिय आब उमेक उयक्रम सबापेले जावान, परंक चानुण आ्रेषाणनीय भमिका कंपली असे
होना काया नयें या पर्यवरणान प्राक्रमिक किवा निर्जि, गैविक फिंवा कजीव वहकोचा समावेश होते प्यरवरणाची व्याजकना प्रचंड रुवरूपाचा अदल्पामुळे व्यापक द्रत्रोकोन ठेून स्यानिक अरोगुकारे अनेक धटकाँची उप\%माँचा चोजना
केली पाटि, याषाजत, Think Globaly Act Locully" है घोजवाकय "लबान ठेवणे को कोईचे होईत्य.

1] जागनिक पर्यावरण दिन:-
पर्यविरण दिन हा 'y गुण' ला काजरांके केला गागो के ह1 दिवम्य पर्यावरण यो घरकाल पूरक आहे,
2] ज्रागनिक वन दिवय :-
21. मार्चल साजरा करतान गागतिक वन दिवड करोे हा कंदेश दिला ज्ञाओ.

3] वन्यनोव काज्ताह:ऑकटोषर था दिवशी वन्याजरा करजा हा जाता ते 7

य) शेनकरी दिवस :- शेनकरी दिवम 23 हिबेंए
रोगी काजरा केला जालो या दिवशी का सनानीयी कर्य शेजिन्यांना अंिवादन किले ज्ञाते.

द्युनानी दिवस्- 26 हिदेंबर था पिवशी कुआामी दिवक काजरा करेा जोतो.

पर्यावरण ही कंकल्यना अन्यन व्यापक आहे या कंकलनेन अनेक शोग्रांच्च कमावेश होनों काही घरक प्रक्रिया वा नैसर्गोक बरूपाचा नर काली मानवनिर्मिन संखरूपाच्या असनान या विजिध उसक्रमीठ्दारो कागर करून दाखकिता चोतान त्यातिल पिविध विनीची निबड करून तो काजरे करता येनान। त्वांची अदेकेट्ट खाभील प्रमाणे:
(1) विदयारर्णाना पर्चावरण्यि पदिस्थितीचो विकसन
करना याषे करना यावे
(2) स्यानिक पर्यावरणांच्या समस्चांचे निराकरण करणे.
(3) पर्यावरणाने आपल्या नीवनानीव महत्व कमझून देणे।
(4) पर्यावरण कंरद्षण करण्याची गरज कशी आहे चाँच माहिती मिकणो.
(5) पिदयार्पाना नियर्गाशी ओबख करनन पे०
(6) पिद्याएर्थानी विविध पर्यवरणाच दिनीचा अभाय करोे.
(7) विद्याख्वांना निसर्गाशी नोडणे:
(8) पर्यवरणधि विवेथनेतुन वैज्ञानिक रंछतानांचा परिचय करून देणे.
(9) नैसर्गिक निरिक्षण दामता वृध्विगे। करणे व
चिकिस्सक वतला वाठविणे.
(10) पर्यावरणानति नौसर्गक व औनैसार्गक धरकाँचा
रहरंबंध सरणे. कहरंबंध सपष्ट करोे.
(ii) पर्यावरणानीत पदिवर्निो जाणून घोण्यासाठी
अर्यारकाँच उद्बोथन करणे.
(12) विद्यार्थाच्या कल्यकनेय व रतलनशीलनेय वाव देणे.
असणाKI


पर्यवरण शिद्षाण हा डाक
शौद्धाणिक उपकम आह आणे मूलनः पर्टाविण अव्याय या विषयदिए शख्या आहे. पर्यावरण। हे मनुस न्रोवनाशी अचेन निगडी अहै फिंबहुज मनुय्य ह परापरणाचेच एाक आपत्य आहे. वर्ववरणानीये वृवा, पाणी, $x^{\text {मे }}$ है मिंर्जिव घरक आहि, वनखचनी, प्राणी, a सूक्ष्नोव है, यतोव घरक आहेत, रोपामुनच पर्यावरण निर्गाण
सालेले आहिं * कुक अणि हर्न :- ${ }^{1}$ वर्यादरण सिद्धाणामध्ये कमष्य कैर्द्व, आँरापदिया शाखाच मूल्याधाडे रुमुदायाधारोन वर्तमान आणि शीवयोधारां मानवी प्रजातोख्येर्व आरिच्चाराकि किययाधी करंभाग वा वर्दार्था चैथान करतींचा
よमाgेश औहै".



stex
$+$
$=$
w. P 管

## आज जागतिए पर्यातरण दिन. व्यानिभिताने प्रत्येकाने एक तरी झाड लावादे तरच असा भ्यानक दुकाळ पुन्त करुली पड्णार नाही.

1 जागनिक पर्यावरण दिवस :-
देवस उसंच मध्ताचा आहि, जर्यावानिक पर्यावरण दिवय या दिवराच्या माध्यमानु पर्यावरण शिकणाल।

 प्रक्ष कंवर्धन ही काबाची गरज बना करता कर्वसाधारण कमेने मानव व पर्यावरण दा पिषची
आयोगित किलल्या परिषदे पथावरण दिन का आयोगिन किलोल्या परिषेत पर्यावरण दिन कात्रा सक्वकाच्या पया
करण्याचे ठरिले कंये

 वतीशीम गेले कहभाग मिळवण्याच उद्यदे्ट
हैथले विविध देशांमये विविध प्रकल्य 1 साबविते जान आहिन पर्वावरण कंरहाणाये र्थान
 काखक्या तुरुण्याच्या। खितीया पोहचल्या
आहनन अनेक कहोय पथतीया काले प्रथंबोरनन
आहेत प्रहुषण बान्न colors

(2) च $11,-i \sqrt{1}$


2] बन्यर्जीव सूपाह :- प्रथ्वावर प्रथंड नैवविविधना आहे पर पृत्वे गंगलाते है



 काजरा केला नात, आहिं नामेशेष होत चाम =-
 मानवी आयुवान क्रें प्रषेश करण्याजी कीजि पमेगी अमकणे ही करयूर्ण तर मानव आाणि वन्य





21 मार्च हा दिवम दिवम म्द्धन कानरा ふंबलेख्या जाञातिक वना उन्या उनन वर्ल फॉरेटट के सालारा कद्य दश्यानी केती. वख्वान वला बरकार रत्वान पन्तागतन होष्यासी विविध कायक तल्केन?

मनापबयक काड आवण आणे सेणाडे फाबदे
भणनारी उप्यदन दिले मिजणारी नाति कना लेट दिलादो जाणा जाण

क्राद सा. पण्या शंगल्भांभुखे वाषो आपत्याले गोरन रेलीयद़ी अशती क्यासश बातो संख्यदो गयवनशतासादो कोत्रया गंदाया तानाए (i) बलन ना०ाg काला वूं चानी हता। ?

लंगयनोड़ी कुवे होणचया हवामानातातय
चiला परन अनणाधा
दश्णान

वेतार, गोगलनाडकी 19.10 स्ता
रनखगाच

## frec

$24^{0}=$ clois

## रोश़ीय <br> शेतकरी <br> 




भारा हा डांक द्र्बफ़्रथान
देश आहे, शेतकरी हा भारतचि कर्षण्यवर्था। $\sigma$ कमाज्यवर्चेनोत दांक भुझा घटक आहे आपत्था मावृथूमोसाण अन्जानान्य जिकतणारा घरताया कुगलाभ कुकुपाम बनवणारा शेचकरी सा्तादिवस गीता
काजल अनलो. राज अनलो.

पर्यवरण आणि शोनी या दोन्हींचा अग्दी निकर्व संबंध आहे शेतीत वाढारारी विके गह०णने मानवनिर्मेत पदिखाखा आहे परेतू शेनक नांनी सिकाराढ़ी वापरलेगी खते वामुले पर्यावरणाचे प्रदुषण होन आहे : ज्ञननेची केनकरी रोगी पिकgन कूूूर्ण देशातीय नौहारी चरण किंगे यंचा वाढदिवस 23 Bैबेंबर राब्रिय शोतकरी दिन महतूण बाता केला जातो? आच कारण आसे की प्रत्विक आसाििन क्यातातीक प्रत्वेक वरकाने शचक्याप्रती फिनान करारातेची आवना वेवणे गरनेचे आहि शेनकरी है देशाचा पालनकना अदनों.

वसंधरा दिवस
22 दप्रित हु दिवा वकरनेरा
दिन गहणन जागे. पर्यापरण कंवर्थनाच्या कार्षतनिक बचना नाले
कनीवन्णी मिलनें हा दिन कातरा कर्यामुके ज्रग-
गर व्यापक विध्ये का गर व्यापक प्रविध्यूण कायक्यम आणि उपक्यम
राबवन्यासाठी चालना लिकने वस्य धरा दिव हा जगतीविय कवाधिक मोढा कार्यकम आहे.
 योंनी इक मोहिम हाना घेण्याचे माण्य केलें नाग-
तिक नापमानवाढ हा पिषय केंदन्चामी ठेशून स्वन्ध
तर्जला प्रत्याहन दोणे है या मोंमे उदिपष्ट होते उजला प्रतस्साहन देणे है या मोहिमेचे उद्दिष्ट होते:
प्रह्वोवरोग पर्यावरणाच्य सख्यात कर्षान मोणी मुविका जाहि, जंगलाची. अगदी शहरीभागानी अरूरो आडे, त्वानुदार सर्व प्रत्प्या तबेच अपृपथा मागानो प्रकुण घटवणने




सननामी दिवस :-
5 नोलेंजर हा दिवस
धु धामी दिवम नहून काजरा केला जाले -
पनिंरंखणमयधे आकबिक बदल
घडबन, आणनाष्व विशात कागरी लाता. जपानी भाषिन या लंटिना सुनानी महणनात. हाच शब्द आता सर्वत्र वापरत्या जानो. कूंव, ज्ञात्माभुखी अशा नैसर्गिक घटनांमुणे ब्वागसझोपर भेगा पडल्यामुके चा लारा निर्माण होतान।
स्लामीच्या शोकयाबाबन नागतिक कर्थावरणीय आपत्ता आहें करण्यात्ता उदेशाने कदर दिवस, कानर करणान कभोमार्जन (un General Assembly] 5 नोणहणंखा ,्रागतिक कनामी गाग्ता दिन मरणुन मान्यता

 इकनो, याचा कखोला पिचार करन कन्न करणो,
 प्रकारच्ता बाबीच कमावेश केला कोला आहि.

निवड शाल्यानंतर 1 या घटकाज्या अभान करण्राजाढी वाची उदुधील्से महत्पाची ओएन तबेच पर्याषरण
 जागुनिक पर्यावरण दिवस् $y$ जून
"वृक्षवल्ली आम्ट बोचरे वनचरें. से
 विसोग हा अभायाचा विप्य न रोलना तो
 भालि व पर्यावरणाच रक्षण केले पाहिने: दववस
os नंगलालाकन आरहा आणि के बहलोंलाबन शिंता वाटन अभरणान्य मुणना नागतिक पातळिवर व्यासपीठ करण्यामागच उदेश आहिन बदाजत्या भपिल्बान उपाययोजना करनाना ह्वामानावर शोरण ठरापिनाना नंगलाबाबन योग्य विचार थेन अद्धक्धाची ख्यात्री यासाढी विपक्रमाषालन उपक्रम रजिवेने ज्ञातान. पे
विये colors
(1) अनावश्यक सेगयतोड टकणे.
(2) अधिक झाडे लूवणे.
(ג) लंगलापानू० मिशणाड कायदे व उत्पादने
(4) गोगलों। क्रन क्षेट देकन मिळणरी

गाहिनी व पट्सू देणे आणि बनांच्या कंवर्थनान
ववांचा कहमभाग प्राज करण ही अदूदेटर नजडे कमर वून ए दिवय काजरा करणे उपयुकन करेन.

आके: बन्नदताराजा हो देशाच परे शेनी आणि पर्गा शेगान बादणाशी पिके म्कणनो मानव निर्भिन पदेयेखिया फाह श्क - नाशिकांचा वापर खनांचा आाणे केल्याय हो क्यायने कुमि, अल पर्पमाणात वयू प्रदुषणाय कारणीभून ठरनान.
क्लालंख्याननर कृषोटोनान्या एूण का उत्वादनुती कारा सान्याने घहत्ला

 colors
$4 \ldots$


पर्यावरणाचा समलोत्म
राखण्यायाढी कर्पथ मोठी पूमिका आहि, जंगलाची अगदी शहरो भागानही अरूरा झाडे त्वानुदार सर्य प्रत्वश नलेच अपत्पषा मार्गाना बंगलतोड कमी करण अधिक झाड लावने प्रकुण घटवणे योग्य त्रीवनशली रखखण अशा मुदूयावर सर्यांगिण आग्रती व प्रतार करण आवश्यकक आहे

- पर्यवरण मिश्र गतंच्या (इको कमब) कदस्चाना या विबयावरील चित्रपट इ. पाखवणे.
- वर्य प्रसासमाध्यमानून कमाज्ञात जाग्टती करण

व माठिती करवेने $इ$ चे आयोजन करणे :
प्रदश्रन, चर्चासने
( ख्वताइची नोवनरोमी नपायुन पर्यावरणाझ हानिकारक बबींचा वापर टोळणे.
रथानिक प्रअनियीवी साड वापरून वृक्षा-
रोपण करण.

- अपरंपाडिक ऊर्जा स्तोलांचा वापद कारे.

पर्यावरण वंरक्षणासंबंदा पिविध अभ्चाइक माची मालिती नेटपरून मिक्गणी.

$$
\begin{aligned}
& \text { वन्यजीव सम्राट्ट } \\
& x^{-1} \text { आकेष }
\end{aligned}
$$

बन्थडवव सप्ताह हा 1 -ते
ऑकतोबर या, दर्पान कातरू किल्य ज्ञानो, शेनी, खने वे बंधकामाच्या रूपाने हेणाडड माबवी आदमण मयदि पलिक्ड गेले की ते जगल ग्या कीमेवरोल खेखांन फஙून मुख्यतः पोटांपाठी गाई गुई माइनान व स्पाून मानव व पन्यनीव असा सना उद्भवतों: भासा करोन जानाल इर बी पुरानन कंश्रूती मथे कागितल्वापभाने मानव व व०्यरीवान मैत्री असणे ही पृथथधियो गरज आहि.
याजाब योग माहिती मागल कीमेवरील स्यानिकान। तबेचे वन्यनीवंबद्दवन मालितो मिक्यन व्योचा त्रिपनक्रम कमगून ध्यावा बन्थर्जावांच। आधिवाय अकललले गेगल कोडण्यास मोहमी विरोध दशथा.

पयावटण आणि बृक्षांजा वाचवणे.

ज्या
जाएड़ा चायता


वापख्यात
आलिल स्र्रात
पर्यावरण पिजयक कालनी, स्थाची देखभाल करण्याचाढी अनेक माध्यमाच्या कहाख्याने त्पाचा निगे रख्नी जाक रूकने पर्यापरणविषयक जनागयती करणे, जंगायायून लोणड़े कायदे कमजापून कांगणे, वव्युण्योंच रकण करणे
ई. मौरनिड कमजण्याषाठी किविध प्रकाख्ये उपक्रम राधखिले जाक शकनात

घोषवाकय :-
"म्लाष्टिक थेल्यांन करा दिरोध
पेपर व काषडाचा करा अंपर प्रयोग । "प्रकृतीये नफो तथण
चला वाच 11 साड लावा
झाड जा collor's
संदेश फलक :-

जागृती करन आयनाना प्रतिकाने डाक करदेशाफलक 2 बनपून आणले पाएिमेन, पर्यवरण समब्याच्ड
निमूब्ये घडून आणव्यायाणि कमाज़ापयेत्य आपले मने क्चिरार पोहचवक्यानाठी करेश कलक है महश्वाचे कार्य करने.
(1) पेड़ लगाओ ज्रीवन बचाओ.
(2) पृष्षानोड करू नका, जीवन घोक्यान
(3) जाडे लावा, झाडे जगवा.
(4) वृक्ष हेच डोवन.
(5) कराल झाडांवर माया तर भिकेल दाट हाया.

 व गैरयापर ताकने.
 केखा ज्ञाक शकनान है क्राजाल्या पश्यून
कागो.
(2) कागद, बददी यंभाूुन लंग्वा तथार करनन
शोभेखा वसू तथार करणे.

(4) नारबाच्या करवेट्या काली, पानांपयून।




* प्रभानफेरिचे आयोजन :-

पर्यावरण कंवर्थनायाढी नबेच
लोकोमव्ते पर्यवरणाविषयो कवंक ज्ञान मिळन वण्यायाठो प्रभान केखिचा मध्यमाच्च वापर करख्यात आाला आमच्या शक्येतीतो शिषकोनी
विद्यांच्या आयोतन केले ही फेरी आमृच्य शबेपानुं। ते गावान का $60 य ा$ आला चा प्रभानाला कक साड देणान आयों
मका प्रत्या ही रूसी जागतेक पर्यावरण दिन, बम्च दिज तिलाच्या आंगी।

द्वि्यात आत्वा.
-: शेरकरी दिवन्न साजरा:-
तैम गोना करन्न शेनीविषयी माहिती, महत्ता

 सर्यवरणावर अवलंबन आहे त्यामूके पर्यावरण अंशि नीट उन्रमुषि वेवण किती मरत्वाचे आहे ते
 स्तिनक खरांचा वापर कर्पसान त्वामुक मोन मानिये colors

Q


पाठ्याचा प्रश्न दिवसेंदिवय
अफाध-किकाब रूप घारण करीय आहें त्वालुे कमाज्य माणसाला पाणयाचे महन्य परावे महणन आपण गोचा कालि वर्षांयून जागजिक जन्य दिन साँरा करी भारनों.
"थार्णी नही द्रण्य, तो आहे "
अमृनुल्य ।
"बाण्याचे कराल संरक्षाण
वसुथरेयो लोईल रकाण
"पाठ्याची राखा स्वृृतना मिलेल आरोज्यना
जतवनाली मिल
"दिभन विब्यार्तांचो प्रभानिरुसीच आया कोनी घोणणा
 कमक्यांनी चगगेत्या प्रकारें प्रनिसाह दिला.


शालेमश्डे निबंध्यर्थये प्रनुण नियेत्र वाननानिमून

 आलो तोने, ते पुहिलपमान :-
(1) तल श्रदूषण

दिणन आले लेने
$1 \mu$ जागका बपशब आयागन :-
 colors
 आयोन नु
करख्यान आले लोने प्थिमकल क्यावर्होचने आबोग कर्थेथे आयेनोन पन्यापरण किनानिमेन।
 आले हैने विद्यारानी धा चयोलना चागल प्रतियाह दोला हीना।
पोरतर प्रदर्शन :- प्रूण
पोरस्सकाणि विदाराधीया, प्रूखणावर आवान म्सून प्रतुपण दिनाच्या $4-\sigma$ दितय आहिय विदवार्थन वर्शा नोटमि दण्यान आलिए
 गहिनुन होमूने थाटला लावलें व पोसदी
 वृक्षारोप० :- वसाइनिमेशशा
 colors

वृषा दिन स्साजरा करणे
"वृषा लावा दारोदारी
समृद्धी होर्शल घोरोघरी."
क्यांना अशा घोषणा दे। विद्याव्याना प्रभानकररचो आयोजन केले होने. गयामध्ये
रस्पालगन अाइड लापष्यान आली. गपानीय लोकोना प्रदांपिषयी महत्व योंगुन करहम्यागय तोर्याप प्रोत्याहिए करण्यान आले. लावलेत्या साडांच संवर्थन करों करावी याचरी आहिति सांगिली०
शेत्तकरी दिवस न्याजरा करण्यान आला :शेकररी दिनागिमिन
गिव्याएर्षाना शालेय यडियरान गोणा करूण वा शिकररि
 आपन्य ग्राविनामीम स्यांन का दिना निमित कांगण्यान आते द्रेकरा। दिनानिए।
 colors हथा, पाणी, भूमी र. प्रुपणाबडदल नाहिती दव्यान आत्मी.

रोतो आणला व गवाष विदाशां माकन

 बृतारोपन करो.

जनजागृती दिंडी :-
गावराले को लोंबा गुनाग्नी कमेख्योय तयेच
तलर्ण गकरोयो दिंड कास० काढ्यात आली:
च्या नंनिचय टरकाक परूण शिकाक वर्थे चे

कियाशिनी सेय वोकरों वांगला प्रवियाद दिला.

या मध्ये पर्यावरणाविषयी माधिती, पर्यावरण कंस्षाण, कवर्धन या बदृषल ग्रनाग्रती करण्यान आयो त्यामुको कमाजानीक्क
प्रत्चेक क्यक्योता पर्यावरणाचे महत्य पर्याय मदन होनल,
घटकाचे उप्रत्रक्रम कादर कनुभव मिबलें मीकिरा लिखालो, ते कादर करताना त्याचा दिवय ते का काजरे करोविन चाचो प्रत्वमड़ाना माधिती या उपक्रमाणदारे मैलाली वर्यमश विषया मात्तिति a जाण आणनाले। क्यापरणाचे कंखण व कंवर्धन घडgन आतानं व्याब्दारो कमाजान प्तन पर्थावरणाव्रिजयी घटकांचे महत्व कमजाबु किलें या मारन पर्यावरणाधी जनजागृती होईय आणो पर्यावरण दिवमांबदूलल येणान्या चि पिदोत्या जाण राबोनीं
पर्यवरण दिन करने व

1) उत्पक्रम सीचिण हे प्रात्पाषोकाच कार्य पूर्ण कखख्याजागणिक प्रलावना चान वर्यावरण म्नणने काय? पर्यवरण कंसाणानी
पिविया


प्रात्वाहिक तयार करन अरूना पा पिषयाचे वरणाची कोणती काबती ध्यावी, तीचे कीवर्धन कयो कराषे, याची माहिती किकाली.

 आाधन सपर्ताचा योग्ये बापर करणे। ल्यात
परूवन करण तो करणे त्पांची उपयुकनता करे उपादकमों बाख्यने
याहें



म前
माकितिया करुपयोग की गर्दाूरणा गचरिा



पर्वाशवन किकामाचे शिकाष
पर्यास्त्र या पिषयाचे पर्यावरण दिन काजरी करने व लिषेद उपक्म रंबपिण है प्रां्यायोक कार्य नी पूर्ण कले या प्रात्याषिकावदारे पर्यावरण शिद्वाणचा गबन व महत्य या बाबी कमजत्या। या प्रात्वाषोका व्यारे आपत्या
वकुष्चेचा होणाय- हाय करा बोखता टेशल याची प्रजिती आली. महाप्यया लयाचा कुचार्य हों निखे मैडम, किबने करेचे गर प्रमुख आइके मैक्रम यांचे मोलाचे
 आहे..

## Subhashanna Kul College of Education

Madhukarnagar - Patas, Tal - Daund, Dist - Pune
B.Ed llind Year . . 20...2...23.........

Course 204-01 :- Guidance and Counseling - मार्शदर्श्न आणि सुपुदेशन Practical Name : - Interview of School Counselor - शालेय समुपदेशकावी मुलाखत

Student Name : - H/isabeth D. khasat
Roll No.
04

Evaluation Scheme
Rating Scale :- 1) Unsatisfactory 2) Average 3) Satisfactory 4) Good 5) Excellent

| Sr . No. | Criteria | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
| 1 | Introduction प्रस्तावना |  |  |  | L |  |
| 2 | Objectives of Interview मुलाखतीची उद्दिष्टे |  |  |  | $\checkmark$ |  |
| 3 | Planning of Interview मलाखतीचे नियोजन |  |  |  | $\downarrow$ |  |
| 4 | Expertise of of the counselor and his contribution समपदेशकाचे नैपुण्य आणि योगदान |  |  |  | $\checkmark$ |  |
| 5 | Execution of Interview मुलाखतीची अंमलबजावर्णी |  |  |  | L |  |
| 6 | Analysis of Interview मलाखतीचे विश्लेषण |  |  |  | 2 |  |
| 7 | Interpretation of Interview मलाखतीचे अर्थनिर्वचन |  |  | L |  |  |
| 8 | Conclusion of Interview मुलाखतीचा निष्कर्ष |  |  |  | $\llcorner$ |  |
| 9 | Education Implications शेक्षणिक उपयोजन |  |  |  | - |  |
| 10 | Overall Impact of report <br> अहवालाचा एकुण प्रभाव <br> Total Marks :- 50 |  |  | 3 |  |  |

Signature of Professor In charge

INTRODUCTION.
Counseling and guidance are the back bone ofor a child. Th child is jest a ran materiel but he becomes a finished and full human by going the our various process of lis learning. this first step becomes a question to w-tatever helohe experience in daily lives

As the child starts young to school and growing physically, the child require emotional overeless the child needs support form povents, teachers, elders and sibling of this environment.

Counselling plays a important rope
when a child face sone problems in the process of growth : The guide, the counselled provide, a path for a child' to reach his/her drams land. The counselor becomes a traveler of journal who also travel along with the child and explore the childe shill knowledge and habits

Thous to be counselor is a friend of child to low ta child of a oreanen of child who supports the child to hail in right paths and paves var fro brights future

Child phsychology has a distinguish ix pact in the lies of child. It Ld ps X. counselor to know the interest of child strength of child and also explore the areas of growth through different methods and strategies

This practical cables us to know about the importance and significance need of counselling is the stage of schooliry. It also enlightens the students, teachers to learn and get to town the background of their practical that is interview on a counselor. By doing this task, we can understand how to deal with a child and appreciate his/ her education field. \& also give on opportunity to become more vigilant on the pedagogical aspects of a child

Counselling is the service offered to the individual wo is undorgory a problem and need a professional help to cavercome it. The problem keeps him of disturbed and waler tension and renters solved his development is shunted Coursetting therefore is roux specialized
$\square$
service required hainiry in personality development and handling oxpeptional groups of mdividual Counselling involves active listeniry, emphatic understanding and relaxing the client and help. hem to overcome their issues,
Objective of Intervenor

To know aboard Counseling.
The primary motive behind interview with the camselor is to know about counseling and how a counselor advices and render ii) attention hoards the mouth of a child. It enates wy to love way thimportant scope Jor getting to urderstoun) the way chitdiee are and their mentality in hetric namer.

Shaving of Problems:-
Another key facts of counselling
i) to shave problems. An counceding the correllor is the facilities who crables the child to solve problem y and Aiftiactios. The counselor also becomes a part of the talk and allow the child ty walk is right path by ration activities.
Freeing. Kinowled, on counselling
The another objective of interview (1) to gain knowledge on councelling. By combating
and meeting the cowrellor be students teachers can gain some techniques and skills of gshiology

Opportunities of observation:-
If renders an oppurturnity of objervation or a child and the problem solving methodology. At also allows us to know how to take course of a child in school Helpfor in studies:-

The most important objective of counselling if to bring drastic rmpcect in knowing the ideology of students and which helps students teacher to have some ideas about specified shill child.

Planning of Interview
Than was on appointment make
with the strident. teacher, and the counselor So 1 a specific date and time
-II eppostrent was made before three weeks. So that the counceler coiled lind co spore line for the guadance
Date 15 munch 2023
Time - it oo pom
On the above scheduled date the interview was set. As per the criteria and questions asked to the counsellor. She Las going to qiviey response according to hey exprievel as 20 years of being at teacher and a good objecver

The interview was axpellent and she explained all the points wite radial axperione sooth childish

Expertise of Counselor and
ner Contribution

Name of Cocensellor: Ms Neena. Joseph.

Edurational Qualification:- M.A B.Ed

Exprience: 7-8 yeass.

Some Nays of Counselting
Through.

Enguring about child's progess in
schlod.
9
Discuasion with (as) feacher
Dixcussion with patents
Dosassion with friend circle of tha clild
Observe child's behowiour
Cuestionaries

Which are the techniques used $f e r$ camcellang?

The counselor used the techniques like She was to find out the bachopound sop espacilly the family backgoand of a child who comes for courrelling.

If has lely He counsellor to know $^{\text {If }}$ He atmosplue of a chide which enables mim/her to behave indifferently. Th family bochgound parents occupants, chits friend circle fiends ate.

The counsellor need) to know everything obit the circle and accordingly will suggest solution for it.
Which Phycoclogical tests ane used for counselling?
The psychologist or therapist we some pagchelogny test with it they ane able he
find out the nature of child and thy behavioural pattern of child. As children drew ad wile. S. in times of sexed the counselor may we some measures to find out the fart by assiging aptitude test, written test, verbal communication the issues foo friends $\rightarrow$ the clits, The comsellar ray suggest Mn child to draw Some picture and distribe some images through which the counsellor get to know about a child.
2) Which one the problems Nat students isnally lace?
Being human is indie. to error there this i) the leaning and blooming stope of students where they make lots of mistake and tries to find out their own way te solve as a reest they end up in problems

Here below ore some common problems which children face in school or at name.
$\Rightarrow$ Not good in academics
$\rightarrow$ hack of parents attention
7. Bu.ganing of station
$\rightarrow$ Petty Lies
$\Rightarrow$ inlatator
$\rightarrow$ Compromising the situation

- Escaping

2 Naughtiness
These ore some highlited situation when students lace problem during their pedagogy? What are the behavioral changer noted after coursclley?

Every human 11 known os thy dynamic being. huron behaviour never be static and staguant but its dynamic and ever changing the world. Wee cannot predict 11. kureus behaviour but there are certon's patterns by which ar gride or counselor can understand the behowiover changes of the boy/girl.

- He child has a nature o) Sougeffulness
so sometimes he may be aware and other times he just behaves as asually. Beat tire in charge

The rat's show that mostly $10 \%$ of the children rally change m their behowioural activity after counselling. thy really, whlize the interaction and gridouncu of counselor and sham position result.

Execusion of Interview
The interview with a counsellor with regard to the counselling of a child especially in the context of behowionnal of psychology. $f$ personality least a lot

U1 meas a great movement to talk ti a 20 yow of her educational field a) a tearlos

It helped me to leave the psychology $t$ the child. As $I$ an aspire for be an effective and dynamic teacher should know Row to deal with children who are fragile and impotent. Here 1 learnt so many key techniques to have a cordial relationship techniques to have with the pupil. It do enabled the to arcept evisychild as an important individual

This interview il one of th remakable one. for my life itself as a leacher

Analysis of Intervew
If was one of the not effective and remarkable inhesion to learn about and study about a councillor or guide who should proper path to a child when they ane likely fo be deviated from the or goal at track, os behaving totally unpleased

The counsellor shave with me alle has personal expenenoc over al zoyear of experience with different types of chicken. Hue $f$ understood how sly it was to deal with innocent children as well or behove according
to their Thinkers. to their Minters.

It enlightens the minds to tole cave of each child accordingly with their limpet. I also understood with what are the tools followed to instruct the child in a proper way

The interview made a platform or hate fo me to prove and explore the hidden shits and talents a) children. As a sheol Acacler $f$ should also make a constructive feedback and suggestion to that no chita can deviate.


4t was one of the most effective and remahable inturier to leass about and study about a councellor or gurde who should proper poth to a chld when ore liluly to be deviated for this propk as behowing totedey wapleased.

The cunsellor shate with pe all his personal expringe over a 2 yyeas of cepernence th dufferent types of childiren. tere of understerd hav tisky is way to doal with innocent cuidion as well os bhove accordingly fo then Mingery.

If enligaters the minds to tater cate c) each chud accordingly with thir limits. It alro unvirtood thenhat aic the tods folloved to inshued the child $x$ apropes ay

The inlerviw made a platfors or base Ia me Io pore and oxplor the Lidden shily and hlents of chadsen. As a school teailer 4 hoo $^{\frac{1}{4}}$ alse mader a cinstachive fadback and ouprution to that no chille con deviate from Lefiniong

Interpretation of Interview In this $\Rightarrow$ interview Main force was to hove a communication with the counselor es quide who helps the children to find this good and reach te their destiny bo by responding them or their beharonal pattern and instructing them.

As per the various objectives stated above whole facilities the purpose of interview. the main core elements of meeting the counsellor to enhance knowledge about the could psychology and their rutacst facts
this do also made a drastic changer in He students teachers to learn the live. and dislikes of children. It critically stated to the students feachons to remedise the problem 1 at chiblren face th their day - today life.

Thur the purpose of the meeting wax- Lo rect and interview, has been conducted and some point) are highliftend os per The, requirement of the projects
Conclusion: Short

Counselling is one of the most effect measures to bong the children, in right tr Thus counseling, enables the child to ayes from the misbehave lat be is looked on to the ctrength of the counselling and the cour which strengthens the child es grarth too.

The purpose of the project obs is to lear hat the counselor makes various cess to meet different children with different pro and short comings. The student's Hachars a) aspiring to become a teaching to lead Ni leaders of ambitions. Its compulsory to analyse and radically study on a child. So this prefect satisfactory melts the purpose

This is haw the point are nt of the proved above based in the fulfilment of the project os to handle' an knoule

Educational implication.
The project : Interview with coursello, helps the students teacher to acquire knowledge and ideas on the psychological condition of child. It help, the Bed condition to have a direct inttriew, with the counselor and get angle of knowledge on handing the child is a proper manner

It also allows the students bleachers to observe various tasks techniques and remedies that au applied ir counselling the child this this project entighled the stidewh teacly to hove adiquate knowledge on the counselling and guidance to children in school promises

It also bring in to having corord,al and friendly relationstrig with child. Then the tracer get. base as a facilitate and co-portnor in the journey of life of a child some as the counselor also guide a child as a friend and one among the child

Enclosure
I gratefully want to thank to, our HiN. maram ton aloting us to have the prevents special honour to do $B$. Ed in Vil college

I also render my special honour te Pune University for elating their project a) a circular of $B \cdot[d$ second year If wont to thank each ard everyone Who have been a great help in making proper success.

